

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная психология профессиональной деятельности**  
**преподавателя-исследователя**  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки - 35.06.01 Сельское хозяйство

Профиль подготовки: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Год обучения 2, семестр 4

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Брянская область  
2021

Составитель рабочей программы: д.ф.н., профессор Шустов А.Ф  
Рецензент д.пед.н., доцент, профессор Погonyшева Д.А.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины аспирантам очной и заочной форм обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 N 1017 и на основании учебного плана: направление 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, теории социальной психологии личности профессионального исследователя и профессионального преподавателя высших учебных заведений, которые являются неотъемлемой частью вариативной составляющей образовательной программы подготовки в аспирантуре.

#### Задачи:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины.
3. Углубление представлений о работе с аспирантами в сфере социально-психологических взаимоотношений с окружением.
4. Научиться самостоятельно анализировать этапы научной работы в соответствии с качеством взаимоотношений с научным руководителем.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина относится к факультативной части. Освоение дисциплины базируется на дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов» данного уровня образования и на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

#### Для успешного изучения дисциплины аспиранты должны:

- знать основные категории и понятия социальной психологии;
- уметь использовать полученные знания при решении конкретных профессиональных задач;
- владеть приемами саморегуляции профессионального поведения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующую компетенцию: **УК-6**.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- основные категории и понятия социальной психологии; - социально-психологические теории профессиональной деятельности; - социально-психологические концепции профессионального общения; - теории научной карьеры;	-использовать эти знания при решении профессиональных задач; -планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя-исследователя; -ориентироваться в сложных ситуациях про-	-основные категории и понятия социальной психологии; -социально-психологические теории профессиональной деятельности; -социально-психологические концепции профессионального общения; -теории научной

			-социально-психологические теории педагогической деятельности; -социально-психологические теории научно-исследовательской деятельности; -психологические теории личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; -основные достижения, проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования; -сущность и структуру функционирования высшей школы; -социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента; -способы и методы организации научно-исследовательской деятельности студентов; -социально-психологические механизмы развития учебной мотивации.	профессиональной деятельности; -создавать творческую атмосферу образовательного процесса; -использовать в профессиональной деятельности методы и приемы саморегуляции и самоконтроля; -планировать свою научную карьеру; -структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, составлять задачи,	карьеры; -социально-психологические теории педагогической деятельности; -социально-психологические теории научно-исследовательской деятельности; -психологические теории личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; -основные достижения, проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования; -сущность и структуру функционирования высшей школы; -социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента; -способы и методы организации научно-исследовательской деятельности студентов; социально-психологические механизмы развития учебной мотивации.
--	--	--	---	---	--

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	з.е.	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия		

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	з.е.	час.
Лекции (Л)	0,94	34
Практические занятия (ПЗ)	0,42	15
Семинар	0,06	2
Самостоятельная работа (СРА)	1,58	57

## 7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Компетенции	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
			ЛЕК	Практич. занятие	Семинар	
Введение						
Раздел I. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя						
1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	УК-6	8	2	2		4
2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя	УК-6	8	4	0		4
Раздел II. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы						
Тема 1. Система высшего профессионального образования и тенденции ее развития	УК-6	8	4	0		4
Тема 2. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	УК-6	12	2	4		6
Тема 3. Психологические механизмы учебной деятельности	УК-6	11	4	1		6
Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе	УК-6	8	4	0		4
Раздел III. Социальная психология деятельности профессионального исследователя						
Тема 1. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального	УК-6	8	4		0	4
Тема 2. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	УК-6	10	2	2		6
Тема 3. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	УК-6	9	2	2		5
Раздел IV. Социальная психология личности преподавателя-исследователя						
Тема 1. Профессиональная адаптация и	УК-6	8		0	2	4

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Компетенции	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
			ЛЕК	Практич. занятие	Семинар	
профессиональное самосознание преподавателя-исследователя			2			
Тема 2. Социально-психологические теории научной карьеры	УК-6	8	2	2		4
Тема 3. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	УК-6	10	2	2		6
Итого по дисциплине (модулю)		108	34	15	2	57

## 6. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Семинар 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина.

Цель: Формирование представлений о социальной психологии как научной дисциплине и социальной психологии профессиональной деятельности как отрасли социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. История социальной психологии XX столетия: представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
2. Особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя в современном обществе.
3. Включенность преподавателя-исследователя в систему социально-психологических связей: микросреда, мезосреда, макросреда.
4. Социально-психологическая сфера профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

5. Традиционные проблемы социально-психологических исследований и новые подходы.

Темы рефератов и докладов:

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний; метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Практическое занятие 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Цель: Ознакомление с психологическими особенностями профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические характеристики проблемных педагогических ситуаций.
2. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Технология рефлексивного анализа профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Функции и противоречия в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Темы рефератов и докладов:

1. Преподавателя-исследователя как субъект специфического труда.

2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.

3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний, обсуждений конкретных профессиональных ситуаций.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Семинар 3. Система высшего профессионального образования и тенденции ее развития

Цель: Ознакомление с историей становления и современной системой высшего профессионального образования. Формирование знаний о психологических закономерностях и сущности психологических процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система и основные тенденции высшего профессионального образования.

2. Факторы развития системы высшего профессионального образования.

3. Преимущество базового и дополнительного образования, взаимосвязь организационных форм образования и самообразования.

4. Система условий и факторов, определяющих успешность планирования, организации и осуществления инновационной образовательной деятельности.

5. Функциональная полнота высшего профессионального образования.

Темы рефератов и докладов:

1. Образование как многоаспектный феномен.

2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.

3. Психологически обусловленные проблемы высшего профессионального образования.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний; метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Семинар 4. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента.

Цель: ознакомление с социально-психологическими аспектами взаимодействия преподавателя и студента.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.

2. Типология личности студента и преподавателя.

3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

4. Эффективные технологии общения во взаимодействии преподавателя и студента.

5. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения.

Темы рефератов и докладов:

1. Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

2. Определение конфликтной педагогической ситуации.

3. Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний; метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения, деловые игры, обсуждение конкретных профессиональных ситуаций.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Семинар 5. Психологические механизмы учебной деятельности

Цель: формирование знаний психологических механизмов учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Системный анализ и оценка эффективности учебных занятий.

2. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.

3. Психологическая структура педагогической деятельности.

4. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов).

5. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Темы рефератов и докладов:

1. Моделирование и планирование в учебной деятельности.

2. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

3. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний; метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Практическое занятие 6. Психология воспитательной работы в вузе

Цель: ознакомление с психологией воспитательной работы в вузе

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация и ресоциализация в изменяющемся мире.

2. Методы воспитательного воздействия в вузе.

3. Психология студенческих групп.

4. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.

5. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.

Темы рефератов и докладов:

1. Профессиональное самоопределение.

2. Эстетическое воспитание в вузе.

3. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний; метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения, деловые игры, обсуждение конкретных профессиональных ситуаций.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Лабораторная работа 7. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя

Цель: Изучить психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Лабораторная работа:

1. Объясните, почему существует возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

2. Приведите фрагмент научно-популярного и научного текста. Выделите критерии их сравнения.

3. Объясните значение апробации психолого-педагогических исследований.

4. Составьте план изложения результатов научного исследования по какой-либо теме социально-педагогической направленности.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Практическая работа 8. Психология отношений научного руководителя и аспиранта



Цель: Ознакомиться с психологическими особенностями отношений научного руководителя и аспиранта.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
2. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
3. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.
4. Понятие эмпатия, симпатия, аттракция.
5. Совместимость в совместной деятельности.

Темы рефератов и докладов:

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний; метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения, деловые игры, обсуждение конкретных профессиональных ситуаций.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Семинар 9. Психология научного коллектива.

Цель: изучение психологии научного коллектива.

Вопросы для обсуждения:

1. Стиль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента и пути создания благоприятного психологического климата в коллективе
2. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.
3. Социально-психологический и эмоциональный климат в учебном заведении или его подразделении
4. Отличие научного коллектива от других типов коллектива.
5. Психология научного общения.

Темы рефератов и докладов:

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний; метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Семинар 10. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя .

Цель: сформировать знания о профессиональной адаптации и профессиональном самосознании преподавателя-исследователя.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
2. Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.
3. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации.
4. Модели становления профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Теории профессионального развития.

Темы рефератов и докладов:

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.

### 3. Модулы профессионального развития.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний; метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Семинар 11. Социально-психологические теории научной карьеры

Цель: изучение социально-психологических факторов карьеры преподавателя-исследователя, ознакомление с теориями научной карьеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные и отечественные теории карьеры.
2. Механизмы влияния на карьерный рост.
3. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.

4. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.

5. Социально-психологические факторы карьеры преподавателя-исследователя.

Темы рефератов и докладов:

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний; метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

Практическая работа 12. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя

Цель: обозначение причин профессиональной деструкции в деятельности преподавателя-исследователя и ее профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
2. Профилактика профессионального выгорания педагога.
3. Причины, характер и путь преодоления затруднений в образовательной деятельности преподавателя-исследователя.

4. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.

5. Показатели профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.

Темы рефератов и докладов:

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

Образовательные технологии личностно-ориентированное обучение, блочно-модульное обучение, модульно-рейтинговая система контроля знаний; метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения, деловые игры, обсуждение конкретных профессиональных ситуаций.

Форма контроля самостоятельной работы: Опрос в ходе семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: модульно-рейтинговая система контроля.

7. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование традиционных и инновационных, интерактивных и информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается на лекциях, а затем отрабатывается на практических занятиях.

Цель лекций – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения аспирантами учебного материала.

При чтении лекций используются интерактивные методы обучения: проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-консультации, визуализированные лекции.

Закрепление изученного на лекциях теоретического материала и овладение навыками решения профессиональных задач происходит в результате проработки конспектов лекций, чтения учебной и научной литературы, самостоятельного решения профессиональных задач и выполнения заданий и упражнений.

На семинарских занятиях используются метод дискуссии, мозгового штурма, группового принятия решения.

Практические занятия предусматривают использование игровых методов обучения, а именно: деловых игр, обсуждений конкретных профессиональных ситуаций, исследовательских методов.

Изучение некоторых вопросов требует использования информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Разработанная рабочая программа оснащена мультимедийным комплексом с использованием наглядных учебных пособий: презентаций, опорных схем, таблиц и рисунков.

### 8. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (в академических часах)
1	Социальная психология	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического	4
2	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение профессиональных задач и социально-психологических упражнений	4
3	Система высшего профессионального образования и тенденции ее развития	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение профессиональных задач и социально-психологических упражнений	4
4	Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение профессиональных задач и социально-психологических упражнений	4
5	Психологические механизмы учебной деятельности	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение профессиональных задач и социально-психологических упражнений	4
6	Психология воспитательной работы в вузе	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение профессиональных задач и социально-психологических упражнений	4
7	Психологические компоненты поисковой деятельности	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение	4

	профессионального исследователя	профессиональных задач и социально-психологических упражнений	
8	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение профессиональных задач и социально-психологических упражнений	4
9	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение профессиональных задач и социально-психологических упражнений	4
10	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение профессиональных задач и социально-психологических упражнений	4
11	Социально-психологические теории научной карьеры	Проработка конспектов лекций, конспектирование первоисточников, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение профессиональных задач и социально-психологических упражнений	4
12	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий, решение профессиональных задач и социально-психологических упражнений	4

### СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО САМОКОНТРОЛЯ

1. Методологические основания курса «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности аспирантов в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
11. Психологический анализ деятельности преподавателя.
12. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
13. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
14. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

15. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
16. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
17. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
18. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
19. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
20. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
21. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
22. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
23. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
24. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
25. Психологические закономерности когнитивных процессов.
26. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
27. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

### **Вопросы (примерные) к зачету**

1. Предмет и задачи социальной психологии
2. Взаимодействие социальной психологии с другими науками
3. Система социально-психологического знания
4. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
5. Задачи и функции социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
6. Нормативная база профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
7. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
8. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
9. История формирования системы ВПО
10. Современная система ВПО
11. Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
12. Цели современной системы ВПО
13. Содержание ВПО
14. Нормативные документы, регламентирующие современное функционирование системы ВПО
15. Структура и сущность педагогического процесса в вузах
16. Психологические закономерности построения педагогического процесса в вузах
17. Совершенствование системы ВПО
18. Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе: ее слабые и сильные стороны
19. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий
20. Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные характеристики
21. Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя
22. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя
23. Структура и динамика общения преподавателя со студентами
24. Стереотипы общения преподавателя со студентами. Коммуникативные барьеры
25. Социально-психологические технологии установления контакта со студентами
26. Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

27. Специфика трудностей в профессиональном общении со студентами
28. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование
29. Способы создания творческой атмосферы в студенческой группе
30. Основные направления обучения в современном высшем образовании
31. Сущность и основные принципы проблемного обучения
32. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО
33. Психологическая структура учебной деятельности студентов
34. Виды, типы и структура учебных задач
35. Проектное и рефлексивное управление и процедура таксации
36. Управление усвоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
37. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания в высшей школе
38. Интерактивные методы обучения в высшем профессиональном образовании
39. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента
40. Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы
41. Виды, формы и направления воспитательной деятельности преподавателя высшей школы
42. Психологическая структура процесса формирования личности студента
43. Возрастные особенности студента
44. Понятие социализации личности
45. Понятие профессионального самоопределения студента
46. Технологии развития мотивации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента
47. Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия
48. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).
49. Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
50. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики.
51. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
52. Феномен внутригруппового давления.
53. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.
54. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики
55. Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности.
56. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.
57. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.
58. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации.
59. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности.
60. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.
61. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

62. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя.
63. Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.
64. Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений.
65. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
66. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
67. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности.
68. Типы научных руководителей.
69. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.
70. Объяснительные модели межличностного процесса. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
71. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
72. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
73. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
74. Научный коллектив как разновидность малой группы. Стадии и уровни развития научного коллектива.
75. Особенности групповых процессов в научном коллективе.
76. Феномены группового принятия решения в научном коллективе.
77. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.
78. Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.
79. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
80. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация преподавателя-исследователя.
81. Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.
82. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.
83. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.
84. Проблема успеха и карьеры в современной психологии.
85. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зызыкин).
86. Психологические компоненты научной карьеры.
87. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.
88. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса. Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.
89. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
90. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

91. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.
92. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
93. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
94. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.
95. Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.
96. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.
97. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.
98. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
99. Детерминанты профессиональных деформаций преподавателей-исследователей.
100. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

## 12. Ресурсное обеспечение:

### 12.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор/редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>				
1	Бордовская Н.В.	Педагогика.- СПб.: Питер	2009	10
2	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер	2009	10
3	Марцинковская Г.Д.	Психология и педагогика. – М.: Проспект.	2010	9
4	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. – М.: Инфра-М.	2011	10
5	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс.	2007	10
2	Сластенин А.М.	Психология и педагогика. – М.: Академия.	2007	10
3.	Столяренко Л.Д.	Психология. – СПб.: Питер.	2008	12
4.	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
5.	Маклаков А.Г.	Общая психология. – СПб.: Питер.	2004	48
6.	Подласый И.П.	Педагогика. – М.: Владос.	2003	50
7.	Радугин А.А.	Психология и педагогика. – М.: Центр.	2003	44

### 12.2. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice



8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

### **12.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### **12.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- <http://psychology.net.ru/articles> - Книги и статьи по различным направлениям психологии страница «Публикации» сайта «Мир психологии».
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений.
- <http://www.psychology.ru/> - Психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии.
- <http://www.psychologia.net/> - Электронная библиотека по психологии.
- <http://www.psychotest.ru/> - Собрание психологических тестов.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Ссылки на образовательные сайты.
- <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика.
- <http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека.
- [www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html](http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html) - Педагогическая библиотека: педагогика, психология.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 1-214

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 1-201, 1-234, 1-216

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 1-201, 1-216

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-201, 1-216

Аудитория для самостоятельной работы: 1-201, 1-234

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 1-200

Специальные помещения (учебные аудитории и помещения для самостоятельной подготовки и хранения оборудования) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (Основное оборудование: DVD-проигрыватель Samsung, видеоплеер LG, компьютер Duron-1200, компьютер Sempron 3000, Магнитола LG, МФУ HP LaserJet (принтер/сканер/копир), принтер лазерный BrotherHL-1440, телевизор Samsung, карты 30 шт.).

Предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине и рабочей учебной программе дисциплины.

## 14. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для *глухих и слабослышащих*:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Социальная психология профессиональной деятельности  
преподавателя-исследователя»  
(наименование дисциплины)**

ПАСПОРТ  
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю)  
**«Социальная психология профессиональной деятельности  
 преподавателя-исследователя»**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	<b>Раздел I. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя</b>				
2	1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	УК-6	Зачет	1-2	Устный опрос
3	2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя				
4	<b>Раздел II. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</b>				
5	Тема 1. Система высшего профессионального образования и тенденции ее развития	УК-6	Зачет	3-7	Устный опрос
6	Тема 2. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента				
7	Тема 3. Психологические механизмы учебной деятельности				
8	Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе				
9	<b>Раздел III. Социальная психология деятельности профессионального исследователя</b>				
10	Тема 1. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального	УК-6	Зачет	8-9	Устный опрос
11	Тема 2. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта				
12	Тема 3. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке				
12	<b>Раздел IV. Социальная психология личности преподавателя-исследователя</b>				
13	Тема 1. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	УК-6	Зачет	10-18	Устный опрос
14	Тема 2. Социально-психологические теории научной карьеры				
15	Тема 3. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	ПК-5			

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия социальной психологии;</li> <li>- социально-психологические теории профессиональной деятельности;</li> <li>- социально-психологические концепции профессионального общения;</li> <li>- теории научной карьеры;</li> <li>- социально-психологические теории педагогической деятельности;</li> <li>- социально-психологические теории научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- психологические теории личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя;</li> <li>- основные достижения, проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования;</li> <li>- сущность и структуру функционирования высшей школы;</li> <li>- социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента;</li> <li>- способы и методы организации научно-исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эти знания при решении профессиональных задач;</li> <li>- планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя-исследователя;</li> <li>- ориентироваться в сложных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности методы и приемы саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- планировать свою научную карьеру;</li> <li>- структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, составлять задачи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия социальной психологии;</li> <li>- социально-психологические теории профессиональной деятельности;</li> <li>- социально-психологические концепции профессионального общения;</li> <li>- теории научной карьеры;</li> <li>- социально-психологические теории педагогической деятельности;</li> <li>- социально-психологические теории научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- психологические теории личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя;</li> <li>- основные достижения, проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования;</li> <li>- сущность и структуру функционирования высшей школы;</li> <li>- социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента;</li> <li>- способы и методы организации научно-исследова-</li> </ul>

			психологические механизмы развития учебной мотивации.		тельской деятельности студентов; социально-психологические механизмы развития учебной мотивации.
--	--	--	---	--	--

### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций		
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>Знать:</b> низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p><b>Уметь:</b> низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопросами; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.</p>	<p><b>Знать:</b> способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p><b>Владеть:</b> способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотносить в профессиональной деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b> комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профессиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.</p>

### Оценочные средства для самоконтроля аспирантов – тесты для самоконтроля аспирантов

Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника

17. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются: а) референтными; б) формальными; в) условными.

18. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.

19. Автором стратометрической концепции групповой активности является: а) Б.Д. Парыгин; б) А.Петровский; в) Л.И.Уманский.

20. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это: а) развитие; б) образование; в) социализация.

21. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это: а) статус; б) социальная роль; в) позиция.

22. Коммуникация — это: а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

23. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя: а) жесты, мимику, пантомимику; б) качество голоса, его диапазон, тональность; в) организация пространства и времени общения.

24. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это: а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.

25. В качестве больших социальных групп не рассматривают: а) этносы; б) социальные классы; в) контактные группы.

26. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это: а) социальная фасилитация; б) социальная ингибция; в) социальная фрустрация.

27. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое: а) Э. Мэйо; б) Я.Л. Морено; в) К. Левиным.

28. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году: а) Г. Мида; б) С. Аша; в) Т. Ньюкома.

Бланк ответов

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника

1. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это: а) профессионализм; б) акме; в) индивидуальность.
2. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это: а) возрастная психология; б) психология труда; в) акмеология.
3. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это: а) профессия; б) должность; в) специальность.
4. Вид занятия в рамках одной профессии – это: а) должность; б) специальность; в) квалификация.
5. Автор концепции профессиональной деятельности: а) Е.А.Климов; б) Дж.Голланд; в) А.А.Деркач.
6. Функциональные обязанности – это: а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности; б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности; в) компонент профессионального личностного типа.
7. Акмеологические инварианты – это: а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности; б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности; в) компонент профессионального личностного типа.
8. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»: а) Е.А.Климов; б) Дж.Голланд; в) А.А.Деркач.
9. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий: а) «человек – человек»; б) «человек – природа»; в) «человек – художественный образ».
10. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий: а) «человек – человек»; б) «человек – природа»; в) «человек – художественный образ».
11. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»: а) Е.А.Климов; б) А.А.Деркач; в) Дж.Голланд.
12. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа: а) реалистического; б) интеллектуального; в) социального.

Бланк ответов

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

Обработка данных. В бланке ответов обводятся кружком варианты ответов, совпавшие с ключом (правильными ответами). Каждый кружок – это 1 балл. Подсчитывается сумма набранных баллов. Минимальная сумма баллов равна 0. Максимальная сумма баллов равна 12.

Ключ: 1 б; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 а; 7 б; 8 а; 9 б; 10 а; 11 в; 12 в.

Интерпретация результатов. Степень освоения теоретического материала по теме «Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»: от 0 до 3 баллов – низкая; от 4 до 8 баллов – средняя; от 9 до 12 баллов – высокая.

Тема 3. Система высшего профессионального образования и тенденции ее развития.

Цель – диагностировать степень освоения теоретического материала по теме «Система высшего профессионального образования и тенденции ее развития».

Инструкция: «В тесте 12 вопросов, на каждый из которых предлагается 3 варианта ответов под буквами: а), б), в). Внимательно прочитайте каждый вопрос и, выбрав, по Вашему мнению, правильный ответ, напишите его букву в бланке ответов».

Текст опросника



1. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это: а) профессия; б) труд; в) деятельность.
2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это: а) психотехника; б) психология научной организации труда; в) психология труда.
3. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это: а) объект деятельности; б) субъект деятельности; в) средство труда.
4. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это: а) эффективность деятельности; б) удовлетворенность трудом; в) результативность деятельности.
5. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это: а) эффективность деятельности; б) удовлетворенность трудом; в) результативность деятельности.
6. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом: а) Е.А.Климов; б) В.Д.Шадриков; в) Ф.Херцберг.
7. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это: а) мотив; б) средство; в) цель.
8. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это: а) творческая деятельность; б) практическая или внешняя деятельность; в) теоретическая или внутренняя деятельность.
9. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это: а) побудительная функция мотива; б) смыслообразующая функция мотива; в) направляющая функция мотива.
10. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это: а) труд; б) квалификация; в) профессиональная деятельность.
11. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»: а) Дж.Голланд; б) Е.А.Климов; в) Л.Н.Кабардова.
12. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий: а) «человек – человек»; б) «человек – природа неживая»; в) «человек – природа живая».

#### Бланк ответов

№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в	№№	а, б, в
1		4		7		10	
2		5		8		11	
3		6		9		12	

#### Примерная тематика рефератов

1. Предмет и задачи социальной психологии
2. Взаимодействие социальной психологии с другими науками
3. Система социально-психологического знания
4. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
5. Задачи и функции социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
6. Нормативная база профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
7. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
8. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
9. История формирования системы ВПО
10. Современная система ВПО

11. Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
12. Цели современной системы ВПО
13. Содержание ВПО
14. Нормативные документы, регламентирующие современное функционирование системы ВПО
15. Структура и сущность педагогического процесса в вузах
16. Психологические закономерности построения педагогического процесса в вузах
17. Совершенствование системы ВПО
18. Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе: ее слабые и сильные стороны
19. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий
20. Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные характеристики
21. Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя
22. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя
23. Структура и динамика общения преподавателя со студентами
24. Стереотипы общения преподавателя со студентами. Коммуникативные барьеры
25. Социально-психологические технологии установления контакта со студентами
26. Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
27. Специфика трудностей в профессиональном общении со студентами
28. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование
29. Способы создания творческой атмосферы в студенческой группе
30. Основные направления обучения в современном высшем образовании
31. Сущность и основные принципы проблемного обучения
32. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО
33. Психологическая структура учебной деятельности студентов
34. Виды, типы и структура учебных задач
35. Проектное и рефлексивное управление и процедура таксации
36. Управление усвоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
37. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания в высшей школе
38. Интерактивные методы обучения в высшем профессиональном образовании
39. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента
40. Психологическая сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы
41. Виды, формы и направления воспитательной деятельности преподавателя высшей школы
42. Психологическая структура процесса формирования личности студента
43. Возрастные особенности студента
44. Понятие социализации личности
45. Понятие профессионального самоопределения студента
46. Технологии развития мотивации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента
47. Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимовлияния
48. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).
49. Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
50. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики.

51. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
52. Феномен внутригруппового давления.
53. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.
54. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики
55. Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности.
56. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.
57. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.
58. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации.
59. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности.
60. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.
61. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.
62. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя.
63. Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.
64. Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений.
65. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
66. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
67. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности.
68. Типы научных руководителей.
69. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.
70. Объяснительные модели межличностного процесса. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
71. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
72. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
73. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
74. Научный коллектив как разновидность малой группы. Стадии и уровни развития научного коллектива.
75. Особенности групповых процессов в научном коллективе.
76. Феномены группового принятия решения в научном коллективе.
77. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.
78. Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.
79. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
80. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация преподавателя-исследователя.
81. Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

82. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.
83. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.
84. Проблема успеха и карьеры в современной психологии.
85. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).
86. Психологические компоненты научной карьеры.
87. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.
88. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса. Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.
89. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
90. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.
91. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.
92. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
93. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
94. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.
95. Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.
96. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.
97. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.
98. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
99. Детерминанты профессиональных деформаций преподавателей-исследователей.
100. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

### **Методические указания по написанию рефератов**

Реферат является самостоятельным исследованием аспиранта в рамках избранной темы, поэтому он представляет собой не просто реферативное

изложение заимствованного из источников материала. В реферате обязательно должно быть выражено отношение автора к излагаемой концепции, даны собственные пояснения к пониманию проблемы, подобран иллюстративный материал. В работе должно быть использовано достаточное количество источников информации.

Тема реферата выбирается в соответствии с номером аспиранта в списке группы.

Начинать работу следует с продумывания основных разделов внутри темы и подбора необходимой литературы. Для написания работы должно быть использовано не менее 10-15 источников. Желательно при этом опираться на труды классиков, монографии (а не учебники), привлекать новый материал из специализированных журналов по психологии.

Объем реферата – 20-25 печатных страниц. Работа должна быть набрана на компьютере (основной текст набирается 14 шрифтом Times New Roman через полуторный интервал). Поля: верх – 2 см, низ – 2 см, лево – 2,5 см, право – 1,5 см.

Работа содержит следующие разделы:

- титульный лист с названием университета, факультета, кафедры, темы реферата, учебного предмета, по которому он написан (политическая психология и др.), ФИО аспиранта (полностью), специальности, курса, формы обучения, номера группы, ФИО и звание научного руководителя;

- содержание работы с указанием страниц;
- введение;

Во введении следует осветить актуальность темы её значимость для науки и практики, степень разработанности проблемы (кто из крупных отечественных и зарубежных исследователей занимался этой темой); определить основную цель работы и подчиненные ей частные задачи; определить границы исследования (предмет, объект, структуру работы). Введение, как правило, должно составлять примерно 2-3 страницы текста.

- основная часть работы, разделенная на пункты (1 и т.д.) и подпункты (1.1, 1.2., 1.3 и т.д.);
- заключение;
- список использованной литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Указываются: автор, название, вид учебной литературы, место издания, наименование издательства, год издания, страницы, использованные в работе. Список литературы должен включать не менее 60% изданий за последние 5 лет, а также работы профессорско-преподавательского состава кафедры и Университета.

Следует обратить внимание на то, чтобы реферат был хорошо структурирован. Внутри текста можно выделить отдельные части, обозначив их подзаголовками. На протяжении всей работы должны быть цитаты и ссылки на литературу, которые пишутся цифрами (по номеру литературы в библиографическом списке) в квадратных скобках после изложенного материала.

Реферат является отчётом аспиранта об осуществлении им самостоятельной подготовки по предмету.

### **СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО САМОКОНТРОЛЯ**

1. Методологические основания курса «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности аспирантов в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
11. Психологический анализ деятельности преподавателя.
12. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
13. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
14. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
15. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
16. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
17. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
18. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
19. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
20. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.

21. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
22. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
23. Теория учебных задач Д. Толлинговой.
24. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
25. Психологические закономерности когнитивных процессов.
26. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
27. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

## **9. Методические указания к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является обязательной и должна быть представлена в напечатанном виде на листах формата А 4. Задания для самостоятельной работы аспирантов распределены по темам семинарских и практических занятий, включены в структуру семинаров, практических занятий и деловых игр.

Цель самостоятельной работы – более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентация аспирантов на умение применять теоретические знания на практике, а также развитие профессионально значимого личностного потенциала будущего специалиста социальной сферы. Содержание и характер заданий для самостоятельной работы подчиняются следующим принципам:

- предлагаемые задания требуют не запоминания, а мыслительного поиска ответов в литературе и реальной жизни;
  - задания для самостоятельной работы имеют практическую ориентацию в целях стимулирования интереса аспирантов к изучению психологии;
  - система самостоятельной работы предполагает задания разных уровней сложности для максимальной включенности аспирантов, имеющих разный уровень развития учебных навыков.
- В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:
- ведение баз данных диагностических процедур по психологии труда, инженерной психологии, эргономике и профориентологии и профориентационных упражнений и игр;
  - ведение электронных библиотек диагностических процедур по психологии труда, инженерной психологии, эргономике и профориентологии и профориентационных упражнений и игр;
  - выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
  - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
  - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций и т.д.;
  - написание рефератов (эссе);
  - подбор диагностических процедур по психологии труда, инженерной психологии, эргономике и профориентологии и профориентационных упражнений и игр;
  - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
  - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
  - работа с тестами и вопросами для самопроверки;
  - решение практических задач, упражнений.

Письменные задания для самостоятельной работы аспирантов по уровню сложности подразделяются на репродуктивные и продуктивные задания. Репродуктивные задания формируют у аспирантов умения адекватно понимать и представлять учебную и научную информацию, использовать готовые схемы и алгоритмы для анализа социальных явлений. Продуктивные задания развивают умения решать проблемные задачи теоретического и практического характера, имеющие место в практике общественной жизни и в педагогической деятельности. Разный уровень сложности заданий обеспечивает возможность дифференцированного подхода в системе вузовского обучения к аспирантам с разным уровнем готовности к учебно-профессиональной деятельности, а также предполагает различное рейтинговое оценивание.

## **10. Текущая аттестация качества усвоения знаний:**

1. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении срезовых заданий индивидуального и группового характера. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается проведение тренингов, ролевых игр, взаимооценки, рейтинг-контроля, позволяющих отслеживать динамику продвижения обучающегося при изучении обязательной дисциплины.

2. Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до зачета:

- пропуски занятий по уважительной причине предполагают выполнение аспирантом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание контрольной работы;
- при пропуске занятий без уважительной причины обучающийся выполняет все практические задания, обсуждаемые на пропущенных семинарах, пишет контрольную работу и составляет тестовую работу по каждой пропущенной теме, которая включает не менее 10 вопросов;
- если обучающийся пропустил более 50% аудиторных занятий, то он может быть допущен к зачету только в случае наличия у него всех практических заданий, обсуждаемых на пропущенных семинарах, выполнения контрольной работы и разработки теста по каждой пропущенной теме, который включает не менее 10 вопросов, и положительного балла по итогам тестовой работы, содержащей вопросы по пропущенным темам.

### **Итоговая аттестация качества усвоения знаний:**

1. Итоговая аттестация – зачет, предполагающий установление уровня сформированности следующих умений: проективных, коммуникативных, организационных, профессионального самопознания.

2. Допуск к зачету: предоставление в сроки, установленные преподавателем, портфолио по темам для самостоятельной работы; выполнение практических заданий, входящих в перечень обязательных; положительные оценки за контрольные и проверочные работы; оформление читательского дневника по литературе для самостоятельного чтения, наличие словаря терминов.

3. Формы проведения зачета в соответствии с программой дисциплины определены кафедрой и могут быть следующими:

- в полном объеме по вопросам к зачету, утвержденным на кафедре, включающим два вопроса;
- тестовая работа по содержанию материала курса и терминологический диктант;
- один вопрос по выбору аспиранта (преподавателя);
- спецвопрос по теме, предполагаемой преподавателем;
- оценивание работы аспиранта в течение семестра без ответа на вопросы к зачету.

### **4. Условия, определяющие форму зачета:**

- Отличная и хорошая успеваемость и активная работа аспиранта в течение семестра (выполненные в срок на хорошие и отличные оценки практические задания и контрольные работы, «портфолио» с оценкой «отлично», выступление с индивидуально подготовленным сообщением на занятиях). Вышеперечисленные положения дают аспиранту право на получение оценки без ответа вопросы к зачету, выбор одного вопроса, подготовку спецвопроса. О предоставлении той или иной возможности аспирант получает информацию на консультации перед зачетом.

- Пожелания аспиранта (возможен устный ответ на вопросы или написание тестовой работы).

О возможных формах проведения зачета аспирантам сообщают в начале изучения курса.

Вопросы (примерные) к зачету

1. Предмет и задачи социальной психологии
2. Взаимодействие социальной психологии с другими науками
3. Система социально-психологического знания
4. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
5. Задачи и функции социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
6. Нормативная база профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
7. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
8. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

9. История формирования системы ВПО
10. Современная система ВПО
11. Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
12. Цели современной системы ВПО
13. Содержание ВПО
14. Нормативные документы, регламентирующие современное функционирование системы ВПО
15. Структура и сущность педагогического процесса в вузах
16. Психологические закономерности построения педагогического процесса в вузах
17. Совершенствование системы ВПО
18. Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе: ее слабые и сильные стороны
19. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий
20. Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные характеристики
21. Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя
22. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя
23. Структура и динамика общения преподавателя со студентами
24. Стереотипы общения преподавателя со студентами. Коммуникативные барьеры
25. Социально-психологические технологии установления контакта со студентами
26. Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
27. Специфика трудностей в профессиональном общении со студентами
28. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование
29. Способы создания творческой атмосферы в студенческой группе
30. Основные направления обучения в современном высшем образовании
31. Сущность и основные принципы проблемного обучения
32. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО
33. Психологическая структура учебной деятельности студентов
34. Виды, типы и структура учебных задач
35. Проектное и рефлексивное управление и процедура таксации
36. Управление усвоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
37. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания в высшей школе
38. Интерактивные методы обучения в высшем профессиональном образовании
39. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента
40. Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы
41. Виды, формы и направления воспитательной деятельности преподавателя высшей школы
42. Психологическая структура процесса формирования личности студента
43. Возрастные особенности студента
44. Понятие социализации личности
45. Понятие профессионального самоопределения студента
46. Технологии развития мотивации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента
47. Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимовлияния
48. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).
49. Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.



50. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики.
51. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
52. Феномен внутригруппового давления.
53. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.
54. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики
55. Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности.
56. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.
57. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.
58. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации.
59. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности.
60. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.
61. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.
62. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя.
63. Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.
64. Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений.
65. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
66. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
67. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности.
68. Типы научных руководителей.
69. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.
70. Объяснительные модели межличностного процесса. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
71. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
72. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
73. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
74. Научный коллектив как разновидность малой группы. Стадии и уровни развития научного коллектива.
75. Особенности групповых процессов в научном коллективе.
76. Феномены группового принятия решения в научном коллективе.
77. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.
78. Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.
79. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
80. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация преподавателя-исследователя.

81. Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.
82. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.
83. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.
84. Проблема успеха и карьеры в современной психологии.
85. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).
86. Психологические компоненты научной карьеры.
87. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.
88. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса. Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.
89. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
90. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.
91. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.
92. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
93. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
94. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.
95. Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.
96. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.
97. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.
98. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
99. Детерминанты профессиональных деформаций преподавателей-исследователей.
100. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

## **11. Критерии оценки освоения фонда оценочных средств**

### **Семинар:**

«зачтено» выставляется, как минимум, при усвоении обучающимся основного материала, в изложении которого допускаются отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются затруднения в выполнении практических заданий;

«не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет значительной частью материала, допускает принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, если ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету.

### **Аудиторная контрольная работа:**

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил контрольную работу в установленный срок и оформил её в строгом соответствии с изложенными требованиями, выполнил задания без ошибок, тема раскрыта полностью;

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся: представил контрольную работу не в установленный срок и оформил её с нарушениями в соответствии с изложенными требованиями, допустил существенные отклонения от темы или совершенно не раскрыл ее.

### **Реферат:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**Зачет:**

1. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у обучающегося нет.